**3er GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes**  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 278 a la 287 | 01 - Acordamos reglas para convivir mejor | Escribir un Reglamento escolar para proponer formas de organización y reglas de convivencia al usar algún espacio del plantel, como las canchas o la biblioteca. De esta manera, contribuir al bienestar de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 186 a la 199 | 02 - Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo | Realizar un Fanzine de la protección. En él mostrarán algunas situaciones que representan riesgos para su integridad física y mental. También expondrán los derechos de las niñas y los niños, para que después difundan la información con otros estudiantes y ayuden a minimizar las situaciones de riesgo. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 102 a la 115 | 03 - ¿Qué hace que me mueva? | Elaborar Cartas pictóricas del cuerpo humano con la intención de reconocer algunos movimientos y cómo realizarlos de forma segura. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 32 a la 47 | 04 - Álbum de mi comunidad | Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 218 a la 231 | 05 - Nos preparamos ante los desastres | Realizar una Maqueta de prevención para representar los riesgos de desastre que pueden ser causados por fenómenos naturales en su comunidad y proponer acciones para actuar desde una cultura de prevención. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 264 a la 279 | 06 - Libro cartonero para reconocer quiénes somos | Construir un Libro cartonero que ayude a reconocer sus necesidades y características sociales, motrices, cognitivas y afectivas, así como las de sus compañeras y compañeros para generar vínculos afectivos y de identidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 10 a la 19 | 07 - ¡Descubro las historias de mi comunidad! | Conocer la función principal y las características de la narración. Reconocer y utilizar escrituras de narración literal, no lineal, circular e in medias res y establecer relaciones causa-efecto para investigar y elaborar una narración sobre su comunidad que difundirán a través de una tertulia. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.  |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional |